



Academic Integrity Policy

Doshisha International Academy Elementary School

Published: May, 2023

Revision of this policy will be every 2 years.

DIA Mission Statement

DIA のミッションステートメント(理念)

As an international school based on The Educational Philosophy of Doshisha, we at DIA strive to nurture people who are dedicated to bettering their lives through lifelong learning, are committed to bettering the world through global cooperation, and are devoted to promoting love as the principle helping us choose the right path and cherish God's gift of life.

同志社国際学院は、同志社の教育理念に基づき、よりよき人生を営むために生涯にわたって学び続ける人を、よりよき世界を実現するために世界を結ぶ行動をし続ける人を、そして、神様から与えられた生命を正しく生きるために愛を深め続ける人を、その国際学校としての教育の中で育てます。

IBO Mission Statement

IBO のミッションステートメント(理念)

"The International Baccalaureate Organization aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the IBO works with schools, governments, and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right." IBO.2014

「国際バカロレア (IB) は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。この目的のため、IB は、学校や政府、国際機関と協力しながら、チャレンジに満ちた国際教育プログラムと厳格な評価の仕組みの開発に取り組んでいます。IB のプログラムは、世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけています。」

IB Learner Profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.



As IB learners we strive to be:

Inquirers

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

Knowledgeable

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

Thinkers

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

Communicators

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

Principled

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

Open-Minded

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

Caring

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

Risk-Takers

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

Balanced

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

Reflective

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

IBの学習者像

すべてのIBプログラムは、国際的な視野を持つ人間の育成を目指しています。人類に共通する人間らしさと地球を共に守る責任を認識し、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する人間を育てます。



IBの学習者として、私たちは次の目標に向かって努力します。

探究する人

私たちは、好奇心を育み、探究し研究するスキル身に付けます。ひとりで学んだり、他の人々と共に学んだりします。熱意をもって学び、学ぶ喜びを生涯を通じて持ち続けます。

知識のある人

私たちは、概念的な理解を深めて活用し、幅広い分野の知識を探究します。地域社会やグローバル社会における重要な課題や考えに取り組みます。

考える人

私たちは、複雑な問題を分析し、責任ある行動をとるために、批判的かつ創造的に考えるスキルを活用します。率先して理性的で倫理的な判断を下します。

コミュニケーションができる人

私たちは、複数の言語や様々な方法を用いて、自信をもって創造的に自分自身を表現します。他の人々や他の集団のもの見方に注意深く耳を傾け、効果的に協力し合います。

信念を持つ人

私たちは、誠実かつ正直に、公平な考えと強い正義感をもって行動します。そして、あらゆる人々が持つ尊厳と権利を尊重して行動します。私たちは、自分自身の行動とその結果に責任をもちます。

心を開く人

私たちは、自己の文化と個人的な経歴の真価を正しく受け止めると同時に、他の人々の価値観や伝統の真価もまた正しく受け止めます。多岐な視点を求め、価値を見出し、その経験を糧に成長しようと努力します。

思いやりのある人

私たちは、思いやりと共感、そして尊重の精神を示します。人の役に立ち、他の人々の生活や私たちを取り巻く世界をよくするために行動します。

挑戦する人

私たちは、不確実な事態に対し、熟慮と決断力をもって向き合います。ひとりで、または協力して新しい考え方や方法を探求します。挑戦と変化に機知に富んだ方法で快活に取り組みます。

バランスのとれた人

私たちは、自分自身や他の人々の幸福にとって、私たちが生を構成する知性、身体、心のバランスをとることが大切だと理解しています。また、私たちが他の人々や、私たちが住むこの世界と相互に依存していることを認識しています。

振り返りができる人

私たちは、世界について、そして自分の考えおよび経験について、深く考察します。自分自身の学びと成長を促すため、自分の長所と短所を理解するよう努めます。

Introduction

はじめに

Academic integrity is at the core of Doshisha International Academy Elementary School (DIAES). It is a principle gathered from the DIAES mission to promote love as the principle to help everyone choose the right path and cherish God's gift of life. DIAES values integrity and honor transparency to inspire its students and staff to behave responsibly so that others can have faith in them. It is the cornerstone for moral behavior and judgment in the creation of reputable, genuine, and truthful work.

Everyone is expected to behave in a way that upholds the standards of academic integrity. When students produce and exhibit their own knowledge, authentic learning takes place. In their interactions with others and with their academic work, students are expected to be ethically and honestly accountable. Based on our school's philosophy, we won't tolerate cheating, lying, or plagiarism.

学問的誠実さは、同志社国際学院初等部（DIAES）の中核をなすものです。これは、誰もが正しい道を選び、神からの命の贈り物を大切にするための原理として、愛を促進するという DIAES のミッションから集められた原則です。DIAES は、誠実さと敬意をもって学問の透明性を大切にし、児童やスタッフが責任をもって行動することで、他の人たちから信頼されるようになることを目指しています。それは、評価の高い、本物で真実の学習成果を生み出すための道徳観に基づいた行動と判断の礎となるものです。

誰もがアカデミック・インテグリティの基準を守るよう行動することが期待されています。児童が自分自身の知識を生み出し、それを示すとき、本物の学習が行われます。他者との交流や学習の過程において、児童は倫理的かつ誠実に説明責任を果たすことが期待されます。私たちの学校の理念に基づき、不正行為、嘘、剽窃を許しません。

Purpose of this Policy

本ポリシーの目的

The purpose of this policy is to ensure that everyone is aware of the academic integrity principle at DIAES. This document outlines the expectations and responsibilities of members in the DIAES community. Academic integrity is a shared responsibility of the whole school. By making this policy known to all, everyone is expected to act in accordance with this policy.

このポリシーの目的は、DIAES におけるアカデミック・インテグリティの原則を全員が認識することです。この文書は、DIAES コミュニティのメンバーの期待と責任について概説しています。アカデミック・インテグリティは、学校全体の共有責任です。この方針を全員に周知することで、全員がこの方針に従って行動することが期待されます。

Doshisha's Educational Philosophy

同志社の教育理念

Doshisha's educational philosophy is founded on "Christianism," "Liberalism," and "Internationalism," and its pillar is "Conscience Education," which is the school's founding ideal. Our goal is to create a person who manages his conscience skillfully, that is, a person who is full of the spirit of self-government and independence, rich in the spirit of philanthropy, and who has the dignity of an individual. This is accomplished by developing a holistic education of intellectual and moral values according to each stage of development. A "national conscience" is what this program aspires to create: a person who respects universal moral principles, a person with high morals and a noble character, and a person capable of taking initiative in the international community.

According to the IBO, "The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world."

(IB Programme, Standards and Practices, January 2014, p. 7)

In the IB Learner Profile of the same guiding document, 'principled' is an adjective used to describe an IB learner. This is described as a person who "... act(s) with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences."

同志社の教育理念は、「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」に立脚し、その柱は建学の理念である「良心教育」です。良心を巧みに操る人間、すなわち、自治と自立の精神に満ち、博愛の精神に富み、個人の尊厳を備えた人間をつくることを目標としています。そのためには、発達段階に応じた知的・道徳的価値の全人的な教育を展開することが必要です。普遍的な道徳原理を尊重し、高い倫理観と気高い人格を持ち、国際社会で主体的に行動できる人、それがこのプログラムが目指す「一国の良心」です。

IBOによると、「すべてのIBプログラムの目的は、国際的な視野を持つ人間の育成を目指しています。人類に共通する人間らしさと地球を共に守る責任を認識し、よりよい、より平和な世界を築くことに貢献する人間を育てます。」とあります。

(IBプログラム、基準と実践、2014年1月、p.7)

同じガイドブックのラーナープロフィールでは、IB学習者を表す形容詞として「principled」が使われています。これは、「誠実かつ正直に、公正な考えと強い正義感をもって行動します。そしてあらゆる人々が持つ尊厳と権利を尊重して行動します。私たちは、自分自身の行動とそれに伴う結果に責任を持ちます。」と説明されています。

Definition of Academic Integrity:

アカデミック・インテグリティの定義：

Academic integrity is the discipline of being truthful and accountable in academic work. This includes, but is not limited to, the following:

- Completing all assignments and assessments independently and to the best of one's ability.
- Citing sources properly and avoiding plagiarism.
- Maintaining confidentiality and respecting the intellectual property of others.
- Following all school policies and rules regarding academic conduct.

アカデミック・インテグリティとは、学業において真摯であり、説明責任を果たすための規律です。これには、以下のことが含まれますが、これらのみに限定されるものではありません：

- すべての課題および評価を、自分で、自分の能力を最大限に発揮し完了すること。
- 出典を適切に引用し、剽窃を避けること。
- 守秘義務を守り、他者の知的財産を尊重すること。
- 学業に関するすべての学校の方針と規則に従うこと。

Student Responsibilities

児童の責任

Students are required to behave in a way that complies with the Student Code of Conduct; they also share responsibility for fostering an environment that is kind, compassionate, courteous, and safe for learning. Students who intentionally pass off someone else's work as their own or permit someone else to copy their work have violated the standards of academic integrity. As a result, the administrator will oversee a program of progressive discipline that is appropriate for the student and situation. Teachers and parents encourage pupils to take ownership of their learning as they pursue their academic objectives.

The International Baccalaureate Document, Academic honesty in the IB educational context says that students:

- must develop the positive behaviors that students will need to demonstrate clearly that they complete their work carefully, honestly, and authentically.
- develop research skills and study habits that are needed to demonstrate academic honesty in more formal ways than would be appropriate to expect of younger learners.
- investigate and evaluate the usefulness of a greater variety of resources and incorporate and reference them within oral and written presentations of increasingly complex formats understand the importance of acknowledging others because it is a central feature of the constructivist, inquiry-based approach.
- agree to use the conventions accepted in a community of learners to acknowledge ideas.

Regardless of the reason, offering or receiving any unauthorized assistance on a task, test, or quiz is cheating. Copying someone else's work is cheating. Letting someone copy your own work is also a form of cheating. Any false statement made with the intention of misleading someone is lying. Any

presentation of someone else's ideas, words, or thoughts as one's own is considered plagiarism.

児童は、ルールに従って行動することが求められます。また、親切、思いやり、礼儀正しく、安全に学習できる環境を作る責任を負っています。他人の作品を意図的に自分のものとしたり、他人に自分の作品をコピーさせたりする児童は、学問的誠実さの基準に違反しています。結果として、管理職は、児童とその状況に適した段階的な指導を見守ります。教師と保護者は、児童が学問的到達目標を追求する中で、自分の学習に主体性を持つことを奨励します。

国際バカロレア文書「IB の教育的文脈における学問的誠実さ」には、児童の責任について次のように書かれています。:

- 児童生徒は、自分の仕事を注意深く、正直に、正しくやり遂げたことを明確に示すために必要な、積極的な行動を身につけなければならない。
- 若い学習者に期待するよりも、より正式な方法で学問的誠実さを示すために必要なリサーチスキルや学習習慣を身につける。
- より多様なリソースの有用性を調査・評価し、より複雑な形式の、口頭や書面によるプレゼンテーションの中にそれらを組み入れ、参照する。
- アイデアを承認するために、学習者のコミュニティで受け入れられている慣習を使用することに同意する。

理由の如何にかかわらず、課題、テスト、小テストにおいて、認められていないサポートをしたり受けたりすることは、不正行為です。他人の作品をコピーすることは不正行為です。自分の作品を誰かにコピーさせることも不正行為の一つです。自分の行為を隠すために行われた行為は、嘘として扱います。他人のアイデア、言葉、考えを自分のものとして発表することは、盗用とみなされます。

Teacher's Responsibility

教師の責任

By teaching their students the value of ethical behavior, setting clear expectations for assignments and evaluations, and implementing sanctions for academic misconduct, teachers play an important role in fostering academic integrity.

If academic dishonesty occurs in their subject, teachers should not only perceive it as poor behavior but also consider whether it reflects a problem with the prior teaching and learning process. Education should teach kids the knowledge and skills they will need in the future in addition to helping them get excellent grades.

Teachers must consider the reasons why the student(s) engaged in the behavior while examining instances of academic misconduct before creating a strategy to address it, such as.

- Providing clear guidelines for assignments and assessments, including expectations for independent work and proper citation.
- Detecting and reporting violations of academic integrity, including plagiarism and cheating.

- Educating students on academic integrity and the importance of ethical behavior in academic work.
- Encouraging a culture of honesty and integrity in the classroom and throughout the school.

倫理的な行動の価値を児童に教え、課題や評価に対する明確な期待値を設定し、学業上の不正行為に対する厳しい指導を実施することで、教師は学問の誠実さを育む上で重要な役割を担っています。

自分の担当科目で学業不正が発生した場合、教師はそれをルール違反として認識するだけでなく、事前の教育・学習プロセスに問題がないかどうかを検討する必要があります。教育は、子どもたちが高い評価を得られるようにするだけでなく、将来必要となる知識や技術を教えるべきものです。

教師は、学業上の不正行為に対処する前に、児童がなぜそのような行為に及んだのか、その理由を検討しなければなりません。

- 自主的な作業や適切な引用に対して期待されることなど、課題や評価に関する明確なガイドラインを提示する。
- 剽窃やカンニングを含む、学問的な誠実さへの違反を見つけ、報告すること。
- 学問的な誠実さと学業における倫理的行動の重要性について児童を指導する。
- 教室や学校全体で、誠実な行動を奨励する。

Responsibilities of Parents and Guardians

保護者の責務

Promoting academic integrity involves both parents and guardians. They can promote academic integrity by stressing the value of moral conduct to students.

学問的誠実さの促進には、保護者とともに取り組む必要があります。保護者は、児童に対して道徳的な行動の価値を強く示すことによって、学問的誠実さを促進することができます。

Consequences for Violations of Academic Integrity:

アカデミック・インテグリティの違反に対する結果：

Any violation of academic integrity, including plagiarism, cheating, or fabrication of data or results, will result in consequences. The consequences will depend on the severity of the violation and may include, but are not limited to, the following:

first offense: redo a different, yet similar, assessment task. The teacher must report the incident to the principal. The incident will be documented and reported to parents.

second offense: same as for a first offense however a meeting concerning this issue with student and

student's parents will be held and they will be warned about consequences of next offenses.

third offense: same as for a first offense however a comment indicating the assignment was redone because of dishonest practice will also be included on the student's report card.

Further repeated offenses will result in more serious consequences as decided by the Head of School.

剽窃、不正行為、データや結果の捏造など、学問的誠実さに違反した場合、処罰・指導の対象となります。その結果は、違反の度合いによって異なり、以下を含みますが、これに限定されるものではありません：

1回目の違反：別の、しかし類似した評価課題をやり直す。教師は校長に報告しなければなりません。この問題は文書化され、保護者に報告されます。

2回目の違反：別の類似した評価課題をやり直すことは1回目の違反と同じですが、児童とその保護者との面談が行われ、次回の違反の結果について警告されます。

3回目の違反：別の類似した評価課題をやり直すことは1回目の違反と同じですが、不正行為のために課題をやり直したことを示すコメントが児童の成績表に記載されます。

さらに違反が繰り返された場合、学校長の決定により、より重い処分が下されます。

Reporting and Investigation:

報告および調査

Any academic integrity breach should be reported as quickly as possible to the teacher in the classroom or the school's principal. Fairness and confidentiality will be upheld as we carry out the investigation. The accused student will be given the chance to explain what happened and offer any supporting documentation. The instructor and/or principal will decide on the infraction and its repercussions after consulting with any other pertinent parties.

アカデミック・インテグリティの違反は、できるだけ早く担当教員または学校長に報告する必要があります。調査を行う際には、公正さとともに機密保持の原則が守られます。対象の児童には何が起こったかを説明し、証拠となる書類を提出する機会が与えられます。担当教員や校長は、他の関係者と協議の上、違反行為とその結果について決定します。

Conclusion:

結論

At DIAES, we take academic integrity seriously. For the growth of morally upright people, intellectual honesty is crucial. Our students will be well-prepared for success in both their academic and professional life if we respect strict standards of academic integrity.

DIAES では、アカデミック・インテグリティを真剣に受け止めます。道徳的にまっすぐな人間を育てるためには、知的誠実さが重要です。私たちがアカデミック・インテグリティの厳格な基準を尊重することで、私たちの児童は学業と将来の社会生活両方で成功するための準備を整えることができます。

References and Citations:

参考文献と引用文献

International Baccalaureate Organization, Academic Integrity October 2019. [Cross-programme resources - Home - IB programme resources \(ibo.org\)](#)

Tamagawa Academy IB World School

国際バカロレア機構、Academic Integrity 2019 年 10 月号。クロスプログラムリソース - ホーム - IB プログラムリソース ([ibo.org](#))

玉川学園 IB ワールドスクール